

Französisch

| | |
|--|---|
| <p>Leitideen / Leitgedanken Um dem Ziel eines kommunikativen Französischunterrichts auf der Basis immersiver Ansätze gerecht zu werden, verfügen Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter über eine fundierte Sprachkompetenz und über ausgeprägte interkulturelle Kompetenzen. Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter können ihren Unterricht langfristig und spiralcurricular unter Berücksichtigung der Schülerorientierung, Differenzierung und Ergebnisorientierung planen und durchführen. Dadurch bereiten sie den Übergang auf die weiterführenden Schulen vor. Die Erkenntnisse empirischer Bildungsforschung dienen als Grundlage der Planung und Durchführung eines altersangemessenen und individualisierten Französischunterrichts.</p> | |
| <p>Kompetenzen</p> <p>Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...</p> | <p>Themen und Inhalte</p> |
| <p>... kennen die Konzeption und Intention des Bildungsplanes sowie die Erkenntnisse empirischer Bildungsforschung und legen diese der Planung des eigenen Französischunterrichts zugrunde.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Leitgedanken sowie Kompetenzen und Inhalte des Faches Französisch - Gemeinsamer Europäischer Referenzrahmen für Sprachen / A1-Niveau für Grundschulen - Immersive Ansätze im Fremdsprachenunterricht - Sprachen als Teil der Persönlichkeitsentwicklung, Französisch als Fundament für weitere Sprachen, Identität |
| <p>... können den Französischunterricht nach didaktisch-methodischen Kriterien planen, durchführen und reflektieren.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Fachspezifische Unterrichtsplanung - Didaktische Prinzipien des Faches unter besonderer Berücksichtigung des frühen Fremdsprachenlernens - Reflexion von Unterricht unter Berücksichtigung pädagogischer, fachwissenschaftlicher, fachdidaktischer und methodischer Fragestellungen |
| <p>... können Französischunterricht gemäß den kognitiven Möglichkeiten, Bedürfnissen, Interessen und individuellen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler konzipieren, durchführen sowie Lernprozesse reflektieren.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Zielsetzung - Diagnose und Förderung - Differenzierungsmaßnahmen - Unterschiedliche Lerntypen - Inklusion |

| | |
|---|--|
| <p>... können ihr Methodenrepertoire zielgruppenorientiert einsetzen, um Lernprozesse zu organisieren.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Strategien zur Förderung der kommunikativen Fertigkeiten und Fähigkeiten sowie zur Beherrschung sprachlicher Mittel - Kreative und nachhaltige Methoden des Übens und Festigens |
| <p>... können Lehr- und Lernmittel sowie Medien situationsgemäß auswählen, beurteilen und zielgerichtet einsetzen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Analyse und Auswahl der Lehr- und Lernmittel - Reflexion des Einsatzes von Medien - Didaktisierung authentischer Materialien |
| <p>... sind in der Lage, soziokulturelles Wissen schülerorientiert zu vermitteln. ... entwickeln Lernszenarien zum Aufbau interkultureller Kompetenzen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Kulturvergleichendes Denken und Handeln - Vorbildfunktion - Toleranz und Akzeptanz |
| <p>... können Phasen der Bewusstmachung von Lernprozessen initiieren. ... kennen Formen der Leistungsfeststellung, -dokumentation und -bewertung und können diese zielgerichtet anwenden.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sprachstand, Lernstand - Beobachtungen - Fremd- und Selbstevaluation - Sprachenportfolio |