

Sachunterricht

Vorbemerkungen / Interdisziplinäre Aspekte

Der Sachunterricht leistet einen Beitrag zu grundlegender Bildung. Er stellt sich der Herausforderung, die Komplexität der Welt aus unterschiedlichen Perspektiven zu erschließen. In der Ausbildung im Sachunterricht erweitern und festigen die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter die im Studium angebahnten disziplinären und interdisziplinären, fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Kompetenzen und führen die studierten Kompetenzbereiche bzw. Vertiefungsfächer weiter. Dies betrifft

- die Naturwissenschaften und Technik (Biologie, Physik, Chemie, Technik),
- die Sozialwissenschaften (Geschichte, Geographie, Politik, Wirtschaft),
- Alltagskultur und Gesundheit

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter begleiten Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung von eigenen Einstellungen und Haltungen im Sinne unserer demokratischen Grundordnung, ihrer Werte und Normen und unterstützen damit deren Persönlichkeitsentwicklung. Sie regen Schülerinnen und Schüler an, sich als Teil der Gesellschaft zu verstehen, die gekennzeichnet ist durch politische, soziale, technische, ökonomische, ökologische, kulturelle sowie mediale Phänomene und Prozesse und fördern so das Bewusstsein für die Komplexität, Dynamik und Gestaltbarkeit der Wirklichkeit.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter entwickeln in der Ausbildung die Fähigkeit, auf der Grundlage pädagogischer, didaktisch-methodischer, fachlicher und interdisziplinärer Kompetenzen Lehr- und Lernprozesse für heterogene Lerngruppen zu planen, zu gestalten und zu reflektieren. Dabei orientieren sie sich an der Lebens- und Erfahrungswelt der Schülerinnen und Schüler, nutzen deren individuelle Fragen sowie Zugangsweisen zur Welt als Ausgangspunkte des Lernens.

Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter werden dazu befähigt, Lernumgebungen so zu gestalten, dass Schülerinnen und Schüler ihre naturwissenschaftlichen und technischen oder sozialwissenschaftlichen Kenntnisse vertiefen und zunehmend belastbare Konzepte und Vorstellungen entwickeln, ihre Lebenswelt erschließen, sich darin orientieren, mitwirken und handeln. Sie regen Schülerinnen und Schüler an, eigene Lernwege zu suchen und zu erproben, begleiten deren Lern- und Entwicklungsprozesse und unterstützen sie bei der Entwicklung ihrer reflexiven Kompetenzen.

Kompetenzen	Themen und Inhalte
Die Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter...	
... können den Bildungsplan dem eigenen unterrichtlichen Handeln zugrunde legen.	- Leitgedanken, Struktur, Inhalte
... kennen spezifische Intentionen sowie Prinzipien des Sachunterrichts, können diese umsetzen und ihre Handlungserfahrungen reflektieren.	<ul style="list-style-type: none"> - Handlungs- und Problemorientierung - Bildung für nachhaltige Entwicklung - Entdeckendes, exemplarisches und bewegtes Lernen - Originale Begegnung - Ganzheitlichkeit

<p>... kennen die Perspektiven des Sachunterrichts und können exemplarische Themenbereiche mehrperspektivisch sowie kompetenzorientiert strukturieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perspektiven: sozialwissenschaftlich, naturwissenschaftlich, historisch, geographisch, technisch - Didaktische Netze
<p>... können Wissens- und Könnensstände der Lernenden diagnostizieren, dokumentieren und geeignete Fördermaßnahmen initiieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumente und Methoden der Lernstanddiagnose und Förderung - Lernbegleitung
<p>... können unter Berücksichtigung der Lernvoraussetzungen, Interessen und Bedarfe der Lernenden kompetenzorientierte Lehr- und Lernprozesse zielführend planen, gestalten, durchführen und reflektieren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prozess des Kompetenzerwerbs - Differenzierung und Individualisierung
<p>... können Medien didaktisch begründet auswählen und im eigenen Unterricht einsetzen sowie Lerngelegenheiten initiieren, durch die die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler angebahnt bzw. weiter entwickelt wird.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflektierter Einsatz von Medien - Mobiles Lernen - Konsum und Verbraucherbildung - Suchtprävention
<p>... können Lernstände, Lernfortschritte und Leistungen differenziert erfassen und bewerten sowie rückmelden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leistungsbegriff, Bewertungsmaßstäbe von Leistung - Beobachtung, Erfassung von Leistungen - Produkt- und Prozessorientierung - Formen der Leistungsdokumentation
<p>... erkennen die Bedeutung und Notwendigkeit von Zusammenarbeit bei der Umsetzung fachlicher und überfachlicher Zielsetzungen des Sachunterrichts.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Außerschulische Experten und Institutionen - Kollegiale Zusammenarbeit - Zusammenarbeit mit Eltern